



académie
Bordeaux



Région académique
NOUVELLE-AQUITAINE

Collège Robert BARRIERE

PROJET ETABLISSEMENT 2017-2021

ACTUALISATION RENTREE 2019



actualisation 2019 validé en CA le 07/11/2019

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2021

ELEMENTS DU CONTEXTE :

Le collège Robert Barrière de Sauveterre de Guyenne a été inauguré en 1970 puis rénové en 1999. Il est situé en zone rurale où l'activité principale est la monoculture viticole. Avec 1300ha de vignes cultivées, Sauveterre est la première commune viticole de France. Placé au centre d'une Communauté de Communes (CDC) qui s'est encore agrandie (52 communes en janvier 2017), le collège Robert BARRIERE accueille des élèves de 5 écoles.

Contrairement à la métropole bordelaise, la population reste stable et ses caractéristiques peu changeantes. Peu de mixité ethnique, une prédominance des catégories moyennes ou peu favorisées. Cependant, on peut noter un taux de chômage assez bas car les parents d'élèves ont un emploi mais sont nombreux à connaître la précarité du fait de revenus annuels assez bas.

La Communauté des Communes (CDC) met en œuvre un nouveau projet social de territoire. A ce titre, le nouveau territoire dispose de deux structures d'accueil et de projets pour les jeunes de 11 à 17 ans. L'espace Jeunes souhaite proposer un CLAS (contrat local d'accompagnement scolaire) en partenariat avec le collège.

Le collège accueille environ 400 élèves dont 20% d'élèves à besoins spécifiques ou particuliers. En effet, les structures SEGPA et ULIS font le plein tous les ans, certains élèves ne peuvent être accueillis, faute de place. La demande d'ouverture d'une ½ section n'a pas rencontré d'issue favorable.

Du fait de la dispersion de l'habitat, plus de 9 élèves sur 10 sont demi-pensionnaires. Le temps scolaire représente un volume journalier et hebdomadaire important (8h30-9h/jour et 38 à 40/semaine). A ce temps scolaire s'ajoute le temps de transport en bus qui peut atteindre 1h30 pour les élèves les plus éloignés (SEGPA notamment).

Le collège couvre une superficie de 2000m². Les bâtiments sont en bon état et bien entretenus mais un rafraîchissement et le remplacement de certains équipements doivent être envisagés à court terme ou moyen terme. Le climat scolaire est apaisé et les lieux de vie sont respectés et appréciés par les élèves et surtout les personnels qui ont à cœur de maintenir les locaux en bon état.

Une situation particulière à la rentrée 2017 :

Le contrat d'objectifs tripartite a été présenté et validé en CA le 5/04/2017, son échéance prévue pour le 30 juin 2021. Il nous revient donc d'exécuter ce contrat sur la base du diagnostic établi l'année dernière. Mais surtout, l'actualisation du projet d'établissement qui aurait dû précéder la mise en place du contrat d'objectifs doit être une priorité de l'année 2017-2018.

Enfin, une situation financière satisfaisante malgré une comptabilité qui comporte des zones d'ombres en septembre 2017. La situation devra être assainie pour mars 2018 au moment du compte financier, condition indispensable à la mise en œuvre du nouveau projet d'établissement.

DONNEES CHIFFREES SUR LE COLLEGE (source APAE)

Effectifs élèves:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
380	371	416	422 (prev)

% Garçons Filles: environ 50%

Structure 2019-2020:

EG	SEGPA	ULIS (TFC)
6 ^e (3 cl) / 5 ^e (4 cl) / 4 ^e (3 cl) / 3 ^e (3 cl)	71 élèves (4 classes)	15 à 16 élèves

Options: Bilangue Anglais – Allemand; LV2 Espagnol et Allemand; LCA (Latin)

Pourcentage de boursiers:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	Tx CPS Defav
98 (26%)	100 (26%)	133 (32%)	45%

SEGPA (50%)	SEGPA (50%)	SEGPA (50%)	NC
-------------	-------------	-------------	----

Remarques:

Le taux de boursiers était sous-évalué en 2017. Les demandes d'aide du fonds social et les relances pour non paiement de la demi-pension ont permis d'identifier des familles éligibles aux bourses. Le taux de 32% atteint en 2018-2019 est proche de la réalité..

La répartition des taux (1-2-3) reste stable mais toujours élevée puisque 1 élève boursier sur 2 perçoit une bourse de taux 2 ou 3 (aide maximale)

Répartition des CPS:

PCS 2016-2017	CLG RB	GIR 33	ACAD	SEGPA RB
Cadres Sup et enseignants	13,2	28,2	23,1	1,6
Cadres moyens	7,3	12,6	12,4	0
Employés, Artisans, Com, Agri	29,4	26,1	29,2	15,6
Ouvriers et inactifs	45,6	29,1	31,3	71,9

NB: cette répartition reste stable. Variation 1% seulement entre 2016 et 2019

Régime scolaire:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Externes (%)	5,5	6,8	4,3	7,2
DP (%)	94,5	93,2	95,7	92,8

NB: plus de 9 élèves / 10 passent entre 38 et 40h au collège par semaine hors temps de transport, dont 5 à 6h de permanence hors pause méridienne.

Personnels:

Equipe de Direction:

- Principal: Alain COUPEAU
- Principal-adjoint (+ Directeur SEGPA): Keira AZAGHOUAGH
- Agent Comptable Lycée Jean Renou: Estelle DE SAINT MARC
- Adjoint-Gestionnaire: Magalie LAFITTE

2017-2018	Nbre agents	ETP	Tx E/D
Enseignants	31 (*)	29,22 (*)	23,6
ATSS	4	3,80	-
CPE	1	1	-
Personnels vie scolaire	7	4,5	-
ATTE CD33	7		-

(*) dont 2 rattachés administratifs

INDICATEURS

Difficulté scolaire (retard 1 an à l'entrée 6ème):

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
CLG-EG	4,8	4,9	3,8	0
SEGPA	86,7	40	40	11,8

Taux passage 4^e en 3^e (%):

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019

100	100	100	91,8
-----	-----	-----	------

Taux de réussite au DNB / CFG et valeur ajoutée (+/-):

Série générale:

2015	2016	2017	2018
71 (-13)	74 (-13)	85 (-2)	85 (0)

Rq : confirmation des progrès mais très étonné par l'IVA à 0 alors les évaluations nationales 6^e attestent un pourcentage bien au dessus de la moyenne nationale d'élèves ayant un niveau insuffisant ou fragile à l'entrée en 6^e (20 à 29% d'I ou F en maths et FR selon les items pour le collège RB)

La note de juin 2019 de la DEPP précise pour la France que 87% FR (seulement 13% I ou F) et 72% Maths (donc 27% I ou F).

Série Pro

NC	100	100	69
----	-----	-----	----

CFG:

100 (+11,7)	100 (+11,4)	100 (+0,4)	100 (+10)
-------------	-------------	------------	-----------

Moyenne notes DNB à l'écrit :

2015	2016	2017	2018
11 (+0,3)	9,9 (-0,8)	9,8 (-0,4)	10,8 (+0,6)

Rq : écart important selon les sexes en 2018: 11,6 (F) et seulement 9,9 (G)

Moyenne Contrôle continu:

	2015	2016	2017	2018
CLG RB	12,5	11,9	293	292
ACAD	13,1	13,3	305	308

Rq: Ecart étonnant entre EP (+0,6) et CC (-16) par rapport à la moyenne académique

Taux passage post-3e:

	2015	2016	2017	2018
Redoublement	1,1	1,3	1,1	1,3
2GT	64,8	57,9	63,2	68,4
2PRO	14,3	19,7	18,4	14,5
Agriculture	6,6	14,5	5,3	5,3
Apprentissage/Autres	13,2	6,6	NC	10,5

Devenir des élèves de 3ème à la fin de la 2de GT:

	2015	2016	2017	2018
1ere S	42,9	25,4	30,2	
1ere L	7,1	5,1	7,0	
1ere ES	14,3	20,3	30,2	
1ere TECHNO	14,3	27,1	23,3	
2de PRO	0,0	1,7	2,3	
CAP	0,0	1,7	0,0	

1ere PRO	0,0	0,0	0,0	
Redoublement	11,9	5,1	2,3	
Autres	9,5	13,6	4,7	

Indicateurs vie culturelle et sociale:

Pourcentage adhérents au foyer Socio-éducatif (FSE):

2016-2017	2017-2018	2018-2019
	95 %	

Pourcentage adhérents à l'association sportive (AS-UNSS):

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
16 % (-4)	27 % (+7%)	30,7 (+11)	33,2 (+13)

(+/-) Ecart par rapport taux moyen licenciés sur académie de Bordeaux en collège

LES 5 AXES DU PROJET 2017-2021

et quelques éléments de justification de la pertinence de l'axe.

Axe 1 : AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES VERS DES POURSUITES D'ETUDES AMBITIEUSES

C'est une priorité et la déclinaison locale des axes 1 et 2 du projet académique: améliorer la réussite de tous les élèves, réduire les inégalités entre les territoires urbains et ruraux et faire réussir tous les élèves relevant de l'enseignement adapté ou en situation de handicap.

Axe 2 : FORMER DES CITOYENS ACTIFS ET RESPONSABLES QUI S'INSCRIVENT DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE

C'est un axe fort dans le contexte actuel de crise des valeurs ou de remise en cause un peu trop fréquente des valeurs républicaines. Il s'agit de poursuivre les actions de prévention engagées mais aussi de créer les conditions d'une citoyenneté active avec des actions mises en place en aval ou en amont des activités d'enseignement.

Axe 3 : DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DE TOUS LES PERSONNELS

Le projet d'établissement doit prévoir un volet formation et l'accompagnement des personnels. A défaut, il devient difficile de répondre aux défis professionnels tels que la différenciation de l'enseignement pour les professeurs, l'entretien des bâtiments dans le respect des règles environnementales ou de sécurité au travail. Ceci complète les actions offertes par la DAFPEN ou par le CD33 pour les agents.

Axe 4 : PROMOUVOIR L'OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE ET LINGUISTIQUE

C'est aussi un axe fort pour le collège Robert Barrière inscrit dans un environnement de proximité moins riche que celui de la métropole. Les élèves doivent pouvoir vivre des expériences multiformes d'accès au patrimoine artistique et culturel bien peu accessible hors du collège pour un trop grand nombre d'élèves. La dimension linguistique ne doit pas être négligée et l'ouverture européenne encouragée.

Axe 5 : AMELIORER LA COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE

Enfin, un axe important à l'interne pour accéder à un niveau d'information homogène pour tous les personnels pour une collaboration plus efficiente des équipes. Pour la communication externe, elle doit être différenciée, nouvelles technologies certes, mais tenir compte de la situation de nombreuses familles qui n'ont pas accès à l'information pour des raisons multiples –financière, technique, formation insuffisante,...

LES OBJECTIFS ET LES ACTIONS MISES EN OEUVRE : ACTUALISATION 2019*

Sont présentées ci-dessous les objectifs retenus pour chacun des 5 axes du projet d'établissement ainsi que les fiches-actions qui précisent les conditions de mise en œuvre des moyens destinés à les atteindre.

Une attention particulière est portée à la cohérence des objectifs et des moyens humains et financiers ainsi qu'au effet attendu de ces actions que l'on appréciera en référence à des critères ou indicateurs d'évaluation explicites.

*** : le contenu des fiches est actualisé chaque année entre juin et septembre**

La mise en forme de ces fiches actions répond en outre à la double fonction du projet d'établissement : être un outil de communication et un outil de pilotage de la politique éducative et pédagogique du collège Robert Barrière.

- **Communication** : chacun doit pouvoir trouver dans ces documents, les informations utiles sur les actions mises en place au cours de l'année par les différents personnels. Ces informations sont indispensables pour tous les membres élus ou désignés qui siègent dans les différentes instances consultatives ou décisionnaires de l'établissement.
- **Pilotage** : reportées dans un tableau de bord (voir en annexe), chaque action sera évaluée en fin d'année scolaire et pourra être, au vu du bilan produit, soit reconduite après régulation éventuelle l'année suivante (pas d'indication), soit mise en sommeil pour l'année **PAUSE** ou bien supprimée **ARRÊT**. Pour les actions nouvelles, une fiche action sera produite et identifiée comme nouveauté **NOUV**. Les actions faisant l'objet d'un appel à projets auprès du conseil départemental de la Gironde sont surlignés en jaune **Appels à projets CD33**.

AXE 1 : AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES VERS DES POURSUITES D'ETUDES AMBITIEUSES	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer des parcours adaptés afin de favoriser la réussite et l'ambition de chaque élève (parcours avenir)	Fiche A1-1-1 : Projet Orientation – 4 ^e Fiche A1-1-2 : Stages d'observation 3 ^e et mini-stages 4 ^e et 3 ^e Fiche A1-1-3 : Projet annuel de la Psy EN
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Accompagner et encourager les nouvelles modalités d'évaluation pour un meilleur suivi qualitatif	Fiche A1-2-1 : Suivi scolarité via Pronote et SACcoche 6e-3 ^e
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Renforcer l'accompagnement personnalisé des élèves en prenant appui sur les différents dispositifs d'aide pédagogique (PPRE, PAP, PPS, ULIS) et sur la structure SEGPA.	Fiche A1-3-1 : Accompagnement personnalisé Maths – collège Fiche A1-3-2 : Accompagnement personnalisé Français - collège Fiche A1-3-3 : Accompagnement personnalisé Anglais - collège Fiche A1-3-4 : Accompagnement personnalisé SVT - 6e Fiche A1-3-5 : Mathematics in English 3e Fiche A1-3-6 : Atelier LV anglais approfondissement – 3e STOP 2019
Objectif 4	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap (continuité du parcours, parcours qualifiant).	Fiche A1-4-1 : Sieste musicale ULIS Fiche A1-4-2 : Projet inclusion en ULIS Fiche A1-4-3 : Découverte de la robotique et robots - NOUV 2018
Objectif 5	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires et transversaux	Fiche A1-5-1 : Les utilisateurs de la classe mobile et du TNI Fiche A1-5-2 : Accompagnement personnalisé Maths_NUM Fiche A1-5-3 : Atelier FABELAB - NOUV 2018
Objectif 6	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Construire une plus grande autonomie scolaire des élèves (méthodes et travail personnel)	Fiche A1-6-1 : Dispositif Devoirs Faits Fiche A1-6-2 : Tutorat 4e – 6 ^e STOP 2019 Fiche A1-6-3 : Accompagnement à la scolarité – PAUSE 2019
Objectif 7	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Assurer la continuité des différents parcours et des apprentissages dans chaque cycle et notamment dans le cycle 3	Fiche A1-7-1 : Liaison école-collège suivi des anciens CM2 Fiche A1-7-2 : Action collège – lycée (ex ambassadeurs / mini-stage) Fiche A1-7-3 : Intégration accueil 6e à Blasimon Fiche A1-7-4 : Séjour Blasimon SEGPA.- STOP 2019 Fiche A1-7-5 : Accueil des nouveaux 6e
Objectif 8	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Atteindre un taux de réussite aux examens (DNB/CFG) et un taux d'orientation en 2de GT au moins égal aux taux académique.	Fiche A1-8-1 : Préparation DNB écrits – niveau 3 ^e Fiche A1-8-2 : Préparation DNB ORAL Soutenance – niveau 3 ^e Fiche A1-8-3 : Préparation CFG/DNB Pro – 3 ^e me SEGPA - NOUV 2018
Evaluation des actions :	
<i>Taux d'accès 6^{ème} vers 3^{ème} (2021) : 90% (85% en 2016)</i>	
<i>Visites d'établissements de formation/nbre mini-stages effectués par les élèves (2021) : 15/20 (2/6 en 2016)</i>	
<i>Taux de réussite DNB et valeur ajoutée (2021) : 85% (VA 0 ou +) ; (71% en 2016)</i>	
<i>Taux de réussite au DNB pour PCS « ouvriers et inactifs » (2021) : 70% (63% en 2016)</i>	
<i>Taux accès 3^{ème}-2de GT (2021) : 70% (58% en 2016)</i>	

AXE 2 : FORMER DES CITOYENS ACTIFS ET RESPONSABLES QUI S'INSCRIVENT DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Engager les élèves dans une démarche de responsabilisation et de citoyenneté « active » Développer <u>via un parcours citoyen</u> les compétences sociales et civiques dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun	Fiche A2-1-1 : Prévention violence et harcèlement - niveau 6e(BPDJ) Fiche A2-1-2 : Premier PAS - niveau 6° (Pompiers) Fiche A2-1-3 : Discrimination et rumeur pour le niveau 6e Fiche A2-1-4 : La justice des mineurs pour le niveau 4e (CRIC) Fiche A2-1-5 : PSC1 – Niveau 1 [4e et 3 ^e] Fiche A2-1-6 : La médiation par les élèves Fiche A2-1-7 : Rallye citoyen Fiche A2-1-8 : Conseil de la Vie Collégienne -CVC
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Mobiliser les élèves sur les questions de sécurité, de santé et de respect de leur corps en y associant les parents	Fiche A2-2-1 : Petit déjeuner pédagogique niveau 6 ^e -5 ^e Fiche A2-2-2 : Sécurité dans les Transports - niveaux 6e et 4e Fiche A2-2-3 : ASSR1 - niveau 5e et ASSR2 - niveau 3e (interne) Fiche A2-2-4 : Lutte contre les addictions - niveau 4e Fiche A2-2-5 : Séc. routière 2 roues motorisés 4e STOP 2019 Fiche A2-2-6 : Vie affective et Puberté pour le niveau 4e (MDSI) Fiche A2-2-7 : Vie affective et sexuelle – niveau 3 ^e Fiche A2-2-8 : Savoir nager scolaire – niveau 6e - NOUV 2018 Fiche A2-2-9 : Les dangers d'internet - niveau 5e
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Placer l'élève et les personnels au centre d'un établissement entretenu, respectueux de l'environnement et qui s'inscrit dans une démarche de développement durable et de protection de la nature	Fiche A2-3-1 : Création d'un jardin - ULIS Fiche A2-3-2 : L'eau en questions - niveau 5^e Générale
Evaluation des actions : <i>Nbre d'élèves ayant un niveau de maîtrise du domaine 3 (2021) : 80% (50% en 2016)</i> <i>Nbre d'élèves inscrits en autodiscipline sur la pause méridienne (moyenne journalière) : 50 (25 en 2016)</i> <i>Nbre de dossiers traités en médiation par mois (2021) : 30 (13 en 2016)</i> <i>Nbre de sanctions / an pour non respect des biens et des personnes</i> <i>% produits labellisés BIO pour le service restauration (2021) : 15% (5% en 2016)</i> <i>% produits labellisés d'origine contrôlée et/ou filière courte (2021) : 25% (20% en 2016)</i> <i>Perte de pain hebdomadaire au « service restauration » (2021) : 5% (30% en 2016)</i>	

Appels à projets CD33

AXE 3 : DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DE TOUS LES PERSONNELS	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Mettre en œuvre un plan de formation d'établissement afin de mieux répondre aux besoins locaux spécifiques des personnels (en mutualisant les ressources sur la ZAP). Développer les formations de proximité.	Fiche A3-1-1 : Offre de formation annuelle PAF clg RB Fiche A3-1-2 : Accompagner MO des projets pédagogiques
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Promouvoir l'usage du numérique au service des apprentissages en classe et du travail personnel des élèves	Fiche A3-2-1 : Fiche A3-2-2 :
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Répondre aux besoins de formation des acteurs de l'inclusion (enseignants, AESH, AVS et AED)	Fiche A3-3-1 : Gestes professionnels et accompagnement SEGPA Fiche A3-3-2 :
Objectif 4	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Assurer la formation continue des agents et améliorer la prévention des risques professionnels	Fiche A3-4-1 : Plan de formation des agents Fiche A3-4-2 :
<i>Evaluation des actions :</i> Nbre 1/2 journées formations par professeurs hors formation statutaire Nbre de formations liées à des actions du projet d'établissement Nbre d'incidents ou d'accidents liés au travail (et nbre journées AT)	

AXE 4 : PROMOUVOIR L'OUVERTURE ARTISTIQUE, CULTURELLE ET LINGUISTIQUE	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer l'ouverture internationale du collège pour favoriser le désenclavement du territoire et la réussite des élèves plus éloignés de la mobilité	Fiche A4-1-1 : Voyage scolaire Allemagne – Echange Sottrum Fiche A4-1-2 : Voyage scolaire en Angleterre – niveau 5 ^e PAUSE 2019 Fiche A4-1-3 : Voyage scolaire Pays Basque - niveau 4 ^e STOP 2019 Fiche A4-1-4 : Voyage scolaire Italie – niveau 5 ^e Fiche A4-1-5 : A la découverte de la Métropole – 5e-4e SEGPA NOUV 2019
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle pour l'appropriation par chacun d'une culture artistique	Fiche A4-2-1 : Défi Babelio Fiche A4-2-2 : Prix collégiens, lecteurs de Gironde Fiche A4-2-3 : Prix des incorruptibles Fiche A4-2-4 : Chorale -Chantécole Fiche A4-2-5 : A la rencontre des arts de la scène (Opéra) Fiche A4-2-6 : Journée Médiévale Fiche A4-2-7 : Cérémonie du 11 novembre Fiche A4-2-8 : l'EDD et l'EMI par le dessin humoristique - STOP 2019 Fiche A4-2-9 : Atelier Musique Amplifiée Fiche A4-2-10 : Collège au cinéma – niveau 6e-5e - NOUV 2019 Fiche A4-2-11 : Curieux d'Archéo – 3e Latinistes - NOUV 2019 Fiche A4-2-12 : Classe à projet "Les Etrusques" – 5e5 - NOUV 2019 Fiche A4-2-13 : Projet Matin Brun – Niveau 3e - NOUV 2019
Objectif 3	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Collaborer avec les associations de l'établissement pour promouvoir la culture artistique et sportive au collège	Fiche A4-3-1 : Projet FSE du collège RB Fiche A4-3-2 : Projet AS du collège RB
<u>Evaluation des actions :</u> Taux participation séjour d'intégration 6 ^e : >95% Nbre élèves ayant participé à une sortie scolaire: 100% Nbre élèves ayant participé à un voyage à l'étranger au cours du parcours collège: >70% Nbre projets ou sorties culturelles et sportives par niveau: au moins 1 par niveau et par domaine	

Appels à projets CD33

AXE 5 : AMELIORER LA COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE	
Objectif 1	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Faire de l'ENT un véritable outil pédagogique favorisant le dialogue professionnel des personnels et le dialogue collège-famille	Fiche A5-1-1 : Site du collège (documents consultables sur ENT) Fiche A5-1-2 : Esidoc (logiciel documentaire BCDI)
Objectif 2	Fiches actions – Moyens mis en œuvre
Faire des instances de l'établissement, des lieux d'échange, de production et de décisions pour la mise en œuvre d'une politique pédagogique, éducative et financière partagée.	Fiche A5-2-1 : Le conseil pédagogique Fiche A5-2-2 : Les conseils d'enseignement
<u>Evaluation des actions :</u> > Nbre de connexion sur site internet et sur ENT > Nbre de documents postés et mis en partage sur l'ENT > Taux de participation des professeurs au conseil pédagogique et conseil d'enseignement (ttes disciplines représentées)	

FICHES ACTIONS

**Les fiches ne sont pas consultables en ligne mais
sont disponibles au collège sur demande**